



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA	DEPARTAMENTO		
Faculdade de Formação de Professores	Departamento de Ciências		
NOME DA DISCIPLINA Ensino de Biologia: conhecimentos e práticas	(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
Curso de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade Área de concentração: Ensino de Biologia	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
	TEÓRICA	60	4
	PRÁTICA		
	TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS	(x) Disciplina do curso de mestrado () Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA			
<p>O Ensino de Biologia como área de pesquisa: constituição e pressupostos teóricos. O conhecimento biológico em diferentes contextos educativos. A especificidade da Biologia escolar e as interações com outros campos do saber na sala de aula. Pressupostos teóricos e metodológicos de diferentes estratégias e recursos para o ensino de Biologia.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>BASTOS, Fernando e NARDI, R. (Orgs.). <i>Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências: contribuições da pesquisa na área</i>. São Paulo: Escrituras Editora, 2008.</p> <p>CACHAPUZ, A.; PRAIA, J.; GIL-PEREZ, D.; CARRASCOSA, J. e MARTÍNEZ-TERRADES, F. A emergência da didática das ciências como campo específico de conhecimento. <i>Revista Portuguesa de Educação</i>, 2001, vol. 14, no. 1, pp. 155-195.</p> <p>CACHAPUZ, A., GIL-PEREZ, D., CARVALHO, A.M.P., VILCHES, A. (org). <i>A Necessária Renovação do Ensino das Ciências</i>. São Paulo: Cortez, 2005</p> <p>CARRAHER, D. W. Caminhos e descaminhos no ensino de Ciências. <i>Ciência e Cultura</i>, v. 37, n. 1, p. 889-896, Janeiro/1985.</p> <p>CARVALHO, A. M. P. e GIL-PEREZ, D. <i>Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995, 120p</p> <p>DUIT, R., TREAGUST, D. F. Conceptual change: a powerful framework for improving science teaching and learning. <i>International Journal of Science Education</i>, v.25, n.3, p.671-688, 2003.</p> <p>MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo e FERREIRA, Marcia. Serra. <i>Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos</i>. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>MORTIMER, E. F. <i>Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências</i>. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000. 383p.</p> <p>NARDI, R. e ALMEIDA, Maria José P. M. (Orgs.). <i>Analogias, Leituras e Modelos em Ensino de Ciências: a sala de aula em estudo</i>. São Paulo: Escrituras Editora, 2006</p> <p>NARDI, R. <i>A área de ensino de Ciências no Brasil: fatores que determinaram sua constituição e suas características segundo pesquisadores brasileiros</i>. Tese [Livre Docência]. Faculdade de Ciências. Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2005, 169p.</p> <p>NARDI, R. (Org.). <i>Questões atuais no ensino de ciências</i>. São Paulo: Escrituras, 1998. 104p.</p> <p>SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, M. S.; BARZANO, M. A. L.; SILVA, E. P. Q. (Orgs.). <i>Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas</i>. Uberlândia: EDUFU, 2009.</p>			
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO			
DATA			ASSINATURA
08	12	2010	